



广东培正学院
GUANGDONG PEIZHENG COLLEGE

广东培正学院网络教学开课 第1个月质量报告 (3月2日至4月3日)



教务处
2020年4月7日

目 录

前 言.....	3
一、网络教学运行基本情况.....	3
二、超星教学平台网络教学运行情况.....	3
（一）第1个月每周全校使用数据运行情况.....	3
（二）第1个月每周全校课程数据运行情况.....	4
（三）第1个月每周全校教师数据运行情况.....	4
（四）第1个月每周全校学生数据运行情况.....	4
三、网络教学工作亮点.....	5
四、总体结论及建议.....	10

前 言

自新冠肺炎疫情阻击战打响以来，学校高度重视网络教学工作，成立了校级、院级和系（教研室）三级教学专项领导小组，依据“教学安排采用延期开学如期开课，教学模式采用超星教学平台+X辅助平台教学，第一周学生管理采用点对点跟踪，确保每一位学生都能到课，每一位教师都能正常开课”的整体原则，2020年2月10日至3月1日，在全面做好教学平台的保障、教学方案与各教学环节的引导、教学任务的落实、网络教学指导技术团队定点辅导、培训指南不断完善、学生学习条件跟踪等工作的基础上，3月2日（周一）广东培正学院网络教学如期开课，全校师生克服困难，齐心协力，热情饱满地投入到新学期的教学和学习中，目前网络教学已进入到第6周，我校的教学秩序已进入有序平稳阶段，现将第1个月即3月2日至4月3日共5周的网络教学运行情况汇报如下：

一、网络教学运行基本情况

我校进行在线教学的教师人数607人，进行在线教学的教师2859人次，开出的在线教学的课程608门，开出的在线教学的课程2855门次，参加在线教学的学生12850人数，参加在线教学的学生133058人次，整体教学平稳有序。

二、超星教学平台网络教学运行情况

（一）第1个月每周全校使用数据运行情况

第1个月全校使用数据运行情况主要从运行课程、上线教师、上线学生和平台访问量等4个观测点进行，相关数据见表1：

表1：第1个月每周全校使用数据运行情况

周次（日期）	运行课程（门）	上线教师（人）	上线学生（人）	平台访问量
第一周（3.02-3.06）	2998	740	12827	59452817

第二周（3.09-3.13）	2001	735	12821	53722933
第三周（3.16-3.20）	1610	620	12822	47106743
第四周（3.23-3.27）	1030	603	12817	42864278
第五周（3.30-4.03）	1029	595	12821	40987690

（二）第1个月每周全校课程数据运行情况

第1个月全校使用数据运行情况主要从自建课程运行、新建课程、资源上传、运行班级、课堂活动、师生讨论等6个观测点进行，相关数据见表2：

表 2：第 1 个月每周全校课程数据运行情况

周次（日期）	自建课程运行（门）	新建课程（门）	资源上传（个）	运行班级（个）	课堂活动（人次）	师生讨论（个）
第一周（3.02-3.06）	685	75	50625	5472	210948	108263
第二周（3.09-3.13）	34	54541	4022	155904	71573	1755
第三周（3.16-3.20）	47	45094	3878	159505	57577	1445
第四周（3.23-3.27）	1338	39	57208	3899	160035	56345
第五周（3.30-4.03）	1543	48	60268	4253	143343	61437

（三）第1个月每周全校教师数据运行情况

第1个月全校使用数据运行情况主要从教师访问量、发布活动、发帖、发布作业、批阅作业等5个观测点进行，相关数据见表3：

表 3：第 1 个月每周全校教师数据运行情况

周次（日期）	教师访问量（PV）	发布活动（个）	发帖（个）	发布作业（个）	批阅作业（人次）
第一周（3.02-3.06）	2262488	17852	7472	1325	16161
第二周（3.09-3.13）	1932848	13522	4141	1031	19458
第三周（3.16-3.20）	1692977	15574	3446	1120	19336
第四周（3.23-3.27）	1539012	14811	3051	1211	19309
第五周（3.30-4.03）	1458606	3937	3649	1073	16203

（四）第1个月每周全校学生数据运行情况

第1个月全校使用数据运行情况主要从学生访问量、完成任务点、参与活动、回帖、完成作业等5个观测点进行，相关数据见表4：

表 4：第 1 个月每周全校学生数据运行情况

周次（日期）	学生访问量（PV）	完成任务点（人次）	参与活动（人次）	回帖（人次）	完成作业（人次）
第一周（3.02-3.06）	57190329	643635	193096	100791	35957
第二周（3.09-3.13）	51790085	480964	142382	67432	33876
第三周（3.16-3.20）	45413766	491659	143931	54131	34723
第四周（3.23-3.27）	41325266	145224	53294	476784	35489
第五周（3.30-4.03）	39529084	139406	57788	458329	33936

三、网络教学工作亮点

为了不断提高我校网络教学质量，各教学部门领导和教师们都高度重视，不断优化网络教学方法，不断提升我校网络教学水平，同时呈现出了一批网络教学开展得较好的老师。

1.创新创业教育学院积极开展网络教学经验腾讯会议。吴晓义院长对课程团队、网络课程资源、在线集体备课和在线课程建设等方面作了具体部署，鼓励老师们积极转变教育教学理念，掌握线上线下混合教学方法，进行教育教学改革创新，实现学生个性化自主学习和全过程学习效果监控，动员教师努力把自己的课程打造成校级示范“金课”。周瑜副院长结合自身网络建课经验与全院老师进行了交流与分享。同时创新创业教育学院积极筹备全体教师“说课”准备工作。

2. 法学院各系主任组织老师及时总结经验。老师大部分采用了先制作作业库，上课当天发布作业，要求学生完成作业，根据作业情况，了解学生对知识的掌握情况。精选优质典型网络资源，老师可以利用优秀的教学视频进行剪辑放入课堂，或者在录制课程中插入自己精心选出来的视频案例融入录播的课程中。特别是网络拓展资源部分，容量大，内容新，典型法院判决书、

学术论文、实务界一线声音等多种资源形式，极大开拓学生视野。进行课堂翻转，充分发挥学生主体作用。教学手段丰富，加强与学生互动。一方面随时向学生征集最新鲜话题，另一方面教师化教材理论体系为课堂话题体系，推动课堂抢答、投票、问卷、选人、讨论等多种互动并举，采用师生互动，生生互动方式，充分发挥学生的主体作用。

3. 管理学院通过开展网络教学组织与检查，学院之间分享形式多样、内容丰富的教学活动。如采用“知识讲解视频+操作演示视频+实时在线答疑+优秀学生示范”的教学模式，翻转模式+探究式学习、重新拆分整合线下教学环节等等，学院网络教学组织得较好的老师如电子商务系陈伟老师、丘惠翠老师，工商管理系张士老师、张成龙老师，旅游管理系王思佳老师，人力资源管理系臧义升老师、黄丽霞老师，市场学系甘嘉莉老师、王小飞老师，物流管理系刘海金老师等，各系之前开展网络教学分享与交流，不断优化网络教学方法。

4. 经济学院组织教学团队开展平台资源与网络上课有机结合。组织教学团队搜寻优质网络课程视频，挑选最适合学生最贴切教材的优质视频。如肖晚秋老师有一门双语课，经过反复对比后，其最终选择了一个全英文的视频资料。该视频虽然是全英文的，但是浅显易懂，适合我校学生的英语水平，且该视频配有中文字幕，授课教师的语速比较慢，即便不看字幕学生也基本能听懂，合理地将平台上优质资源与老师授课有机结合。

5. 马克思主义学院精心筹备上好每一堂思政课。教师通过“学习通”建“超星泛雅”+X网络教学平台，采取师生直播、网上讨论交流、录播、线上线下、课内课外等形式，成功地实现了翻转，不少老师成为了“思政网红”，赢得了学生的高度赞誉。如马克思主义学院巫幸兴老师制定了“学习通教学社群聊规则”，打造高效、健康、有内涵的学习群，引导学生要真学习善学习。黄英博士认为网络教学虽未见其人先闻其声，但面对电脑一样投入，课件如同集结号，见之能战，战之能胜，同时马克思主义学院开展了网络教学公开课。

3月30日和4月2日，马克思主义学院召开了2次网络教学公开课，分别是王小平老师讲授的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（上）》和官千翔老师讲授的《中国近现代史纲要》，并进行了公开课评议，以此提高网络教学水平。

6. 人文学院提出“群策群力共建课程”的攻坚方案。针对网络教学和人文学院实际情况，人文学院高文翔院长提出“群策群力共建课程”的攻坚方案。人文学院不少教授面临着线上教学零基础、电脑技术难度大的挑战，院长、秘书、各系主任、专业负责人积极与任课老师电话联系沟通，询问线上教学状况，并帮助老教授与青年教师结对网络授课，如安排汉语国际教育系杜冰卉老师，广告学系庞娟老师、陈锴梁老师，应用心理学的李延鹏、刘建鹏等青年老师给老教授们提供一对一网络授课技术指导，青年教师发挥电脑操作优势，帮助老教授网络建课，教授负责专心录课，分工合作，既保证了网络授课的顺利进行，也保证了教学质量。

7. 数据科学与计算机学院“教师不停教、学生不停学，教学任务不减、教学质量不降”。如数字媒体专业的郝彩莲老师，采用直播+录播的教学方式更是得到了学校督导的好评。郝老师和学生通过视频直播、互动、弹幕、答题等手段，有条不紊地开展着“教”与“学”。李贞辉老师利用自己的专业优势，开发了拓为助手office插件，使用该插件，老师们可以非常方便地将自己在强智教务系统中的相关教学班级学生数据导出，然后快速地导入到超星泛雅教学平台中自动建立课程班级；还可自动将超星泛雅教学平台中学生的签到数据自动导入到学校强智教务管理系统中。整个操作过程只要点击几次鼠标即可，简单快捷，方便了老师们的网络教学管理，为学校网络教学作出了积极贡献。

8. 体育学院践行运动抗疫的理念及实践教学。在疫情期间，体育学院组建了网络教学工作组，从四个方面取得成绩：第一，团队工作方面。突出团队分工协作、定期沟通及时分享和注重经验成果落实，所有教师各司其事，

工作迅速落实到位，不但团队战斗力倍增，而且无形中形成雷厉风行的部门文化。第二，建课方面。统一和灵活相结合、自建与克隆相结合，结合培正体育教学特色的基础上，借鉴、引入优秀网课资源，完善课程建设和实施过程，使网课建设得以顺利完成。第三，上课方面。进行全院公开课和会议讲座和答疑；上课流程化，体育学院教师创造性地把体育课流程化，对体育教学有普遍的指导意义，把一堂课分成自学、问卷互动、答疑互动、视频点评等四个部分。并以练志宁老师的健身课程为优秀案例进行分享和解析，通过上课流程化，最大程度还原了在线教学的课堂感，最大限度保证了学生的在场率，最大限度稳定教师的上课质量，突出了运动抗疫特色。第四，不忘“课程思政”的融入。体育学院倡导所有教师在网络教学过程当中不忘“课程思政”的融入，要正向引导学生的人生观和价值观。比如：在安排学生每周的居家锻炼时，应强调加强锻炼，增强体质，不但是自我健康管理的一部分，同样是在当前严峻疫情的背景下，每一个国人为抵御疫情，不给国家添麻烦的体现，是每一个爱国学生的应有修养。

9.外国语学院《英语阅读II》课程组发挥教学团队作用有序开展网络教学工作。《英语阅读II》课程教学团队在副院长张妤老师的带领下紧锣密鼓地投入战“疫”。教学准备方面：联系学生、准备课程资料、平台选择、视频录制、严控教学质量；课前：为了让学生网络学习效率最大化，课程组做了整体规划；课中：张妤老师要求课程教师团队不仅传授知识，而且每次要鼓励同学们坚持学习，嘱咐同学们保持乐观、遵守疫情期间的各项规则，开展线上分组实训任务课后：每周上完课后立即布置相关的课堂作业，并设定相应的提交时间，要求学生按时完成，课程老师们对于所有学生提交作业都全批全改。作为团队负责人，张妤老师组织团队的老师统一教学进度和教学内容，及时交流探讨教学中出现的问题，使整个团队的线上教学开展的红红火火有声有色。教学团队互帮互助、互相鼓励，资源共享，经验分享，共同攻坚克难，最大限度地把教学团队的力量凝聚起来，团队战“疫”，无往不胜！

10. 艺术学院围绕“凝聚力、执行力、创新力”的主题开展网络教学工作。成立以刘飞院长为核心的专项小组，组织实施全院的专业课网络授课安排，做好师生的发动、网络教学培训、教学过程管理与监控以及相关协调处理工作。实施“过程灵活，平台为主，成果导向，办好网展”的网络教学方向。在教学中“过程灵活，平台为主”就是要做到充分利用好超星学习通的主要教学平台，同时灵活运用微信、QQ、腾讯课堂、腾讯会议等多种平台相结合的授课方式。“成果导向，办好网展”指的是老师在教学时要坚持成果导向，给学生一定的学习压力，让学生发挥主观能动性创造出作品。同时也希望学院老师们要有凝聚力、执行力、创造力。其中环境设计系冷凝老师通过直播+录播的方式及多渠道授课模式进行讲授，并开通答疑直播，对学生提出的问题耐心进行解答，学生反映甚好。视觉传达设计系周启新老师采用超星学习通平台、微信群及腾讯会议等多平台结合的形式。充分发挥各平台的独特优势。例如超星平台的作业批阅功能，除了可以一般的打分和文字批语，还可以添加音频批语，也可以直接在学生上传的作品作业上用彩笔画批注。这样可以给到每一个学生更具体、细致和多样化的指导。

11. 会计学院开展优秀案例分享与学习。如房琨老师承担的《国际会计》“混合+翻转课堂”模式在线教学。该教学流程实现了线上的自主学习，实时互动答疑，并结合直播辅导，更重要是还能进行翻转课堂教学。学生通过自主学习，分组讨论，并录播最后的作业成果在线上进行互相观摩，在线点评，加强对知识点的巩固。“引导思考、自主学习、分组完成作业、区段进行评价”模式能让激发学习的主动性，分组讨论和完成作业也能让学生在家学习不孤单，仍然与同学交流，共同学习，共同进步。直播答疑、互动投票、在线练习作答的方式，能让老师及时了解学生的学习进度，知识掌握程度，并及时记录学习过程中的考评，学习过程更具体，考核更科学。李金莹老师承担的《成本会计》在线多元混合教学，课程采用线上与线下相结合的混合式本科教学模式，通过学习通互动来补充QQ群课堂直播课程，在学习通讨论、